

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Павлова с. Березовка  
Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Ковшова Г.А./ Протокол №_1_от «30»_08 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с. Березовка» _____/Будникова И.М./ «_30»_08_ 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «ООШ с. Березовка» _____/Алексушин А.М./ Приказ №_58 от «_30 »_08__ 2021г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Окружающий мир»**  
**начального общего образования**

**1-4 классы**

**2021-2025г**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным методическим объединением по общему образованию, (протокол заседания от 08 апреля 2015 года № 1/15), Примерной (или авторской) программой по окружающему миру, разработанной Н.Ф.Виноградова ( «Начальная школа XXI века»),

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс – 66 ч, 2 класс – 70 ч, 3 класс – 70 ч, 4 класс – 70 ч. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 276 ч.

1. Учебник «Окружающий мир» 1, 2, 3, 4 класс (в 2-х частях), автор Н. Ф. Виноградова, М., «Вентана-Граф»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы *представления полученной информации* (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных результатов изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 1 класс (66 ч)

#### **Введение. Этот удивительный мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы — школьники (2 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

#### **Твоё здоровье (6 ч)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

### **Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

### **Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Родная природа (31 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Семья (2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

### **Наша страна — Россия. Родной край (15 ч)**

Название города, в котором мы живём. Главная улица, площадь. Памятные места нашего города. Труд людей родного города, профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты,

ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п.. Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (с учётом местных особенностей).

### **Практические работы**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом.

## **2 класс (70 ч)**

### **Введение. Что окружает человека (1 ч).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой (14 ч).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники - органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живет рядом с тобой (6 ч).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое(исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия – твоя Родина (13 ч).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое(исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быть людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Санкт – Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт - Петербурга.

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов.

### **Мы – жители Земли (9 ч).**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем земля отличается от других планет Солнечной системы.

**Царства природы.** Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Природные сообщества (23 ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса и их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.



Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях. Зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огород. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Человек и природа.(4 ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое(исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

*Экскурсии.* В лес, поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда, в исторический музей, на предприятие, учреждение культуры и быта.

*Практические работы:* составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

## **3 класс (70 ч)**

### **Земля – наш общий дом (10 ч).**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

#### **Человек изучает Землю (4ч)**

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Меридианы и параллели. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Царства природы (26 ч).**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Особенности жизнедеятельности животных: передвижение, питание, дыхание, выделение. Размножение. Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Охрана животного мира.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

#### **Наша родина: от Руси до России (11 ч).**

Название русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников. Символы царской власти*

### **Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие Христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.*

### **Как трудились в старину (9 ч).**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, ружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.*

**Уроки - обобщения.**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий, художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника; смена сезонов, дня и ночи; роль света и воды в жизни растений; состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

## Содержание программы 4 класс

### **Человек — живое существо (организм) (16 ч.)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение

дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество.

Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Твое здоровье.(12ч.)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма —

условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника.

Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

### **Человек — часть природы.(2ч.)**

Чем человек отличается от животных.

Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство.

Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

### **Человек среди людей. (5 ч.)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Родная страна от края до края. (10 ч.)**

Природные зоны России: Арктика,

тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики

(растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.* Почва — среда обитания растений и животных.

Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **Человек — творец культурных ценностей.(12 ч.)**

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.

Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.

Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.

Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский,

А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П.

Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников,

поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей,

МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России

(А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века

(М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т.

Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак

и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

### **Человек — защитник своего Отечества.(5 ч.)**

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба

славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и

немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за

независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.



Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней

Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха.

Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии.** В краеведческий, художественный музеи.

**Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство. (5 ч.)**

Россия – наша родина. Русский язык – государственный язык России.

Права и обязанности граждан России. Символы государства.

### Календарно-тематическое планирование на первое полугодие 31 час 1 класс

№ п/п	Дата		Название темы урока	Кол.	корректировка
	план	факт			
1	3.09		Давай познакомимся.	1	
2	8.09		Экскурсия по школе.	1	
3	10.09		Дорога от дома до школы.	1	
4	15.09		Правила дорожного движения.	1	
5	17.09		Поиграем: «Улицы города».	1	
5	22.09		Твоя семья.	1	
7	24.09		Поиграем: семья.	1	
8	29.09		Расскажи сказку.	1	
9	1.10		Мой воскресный день.	1	
10	6.10		Прогулка в парк.	1	
11-12	8,13.10		Что нам осень подарила?	2	
13	15.10		Поиграем: соображалки.	1	
14	20.10		Как из зерна получилась булка.	1	
15	22.10		Поиграем: Магазин «Хлеб».	1	
16	27.10		Все профессии важны.	1	
17	10.11		Поиграем «Кто самый аккуратный».	1	
18	12.11		Поиграем: « Угадай профессию».	1	
19	17.11		Что такое здоровье?	1	
20	19.11		О времени и о часах.	1	
21	24.11		Режим дня первоклассника.	1	
22	26.11		Наши помощники - органы чувств.	1	
23	1.12		Урок в спортивном зале.	1	
24	3.12		Прогулка в парк.	1	
25	8.12		Прогулка на водоем.	1	
26	9.12		О природе (музыкально-литературный урок).	1	
27	14.12		Поиграем: « Соображалки».	1	
28	16.12		Поиграем « Лесные новости».	1	
29	21.12		Город и село.	1	
30	23.12		Поиграем: о чем рассказывают вывески.	1	
31	28.12		«Сочинялки»: эти разные- разные двери...	1	

### Тематическое планирование на второе полугодие 35 ч. 1 класс

№ п/п	Дата		Название темы урока	Кол.	
	план	факт			
1	12.01		Поиграем в новогодний театр.	1	
2	14.01		Поиграем: соображалки и сочинялки.	1	
3	19.01		Проведем опыты.	1	
4	21.01		Поговори о дружбе.	1	
5	26.01		Январь - году начало, а зиме -середина. Экскурсия.	1	
6	28.01		Поиграем: принимаем гостей.	1	
7	2.02		Поиграем: соображалки.	1	
8	4.04		Гости с севера.	1	
9	16.02		Наша страна Россия.	1	
10	18.02		О гербе, флаге, и гимне.	1	
11	23.02		Поиграем мы приехали в Москву.	1	
12	25.02		Какого ты народа сын?	1	
13	2.03		Золотые руки народные. Вспомни сказки разных народов.	1	
14	4.03		Растения уголка природы	1	
15	9.03		8 Марта - праздник женщин.	1	
16	11.03		Лесные новости.	1	
17	16.03		Поиграем: сочинялки.	1	
18	18.03		Звуки весны: апрель.	1	
19	23.03		Поиграем: сочинялки.	1	
20	25.03		Здоровая пища.	1	
21	6.04		Проведем опыты.	1	
22	8.04		Урок в спортивном зале.	1	
23	13.04		Звуки весны. Лесные новости.	1	
24	15.04		День космонавтики.	1	
25	20.04		Поиграем: « Мы космонавты».	1	
26	22.04		Весенние работы.	1	
27	27.04		Кто работает на транспорте.	1	

28	29.04		Поиграем: соображалки, сочинялки.	1	
29	4.05		Жизнь земноводных весной.	1	
30	6.05		Животное - живое существо.	1	
31	11.05		Проведем опыты.	1	
32	13.05		Правила дорожного движения.	1	
33	18.05		Природа и человек.	1	
34	20.05		Урок – экзамен.	1	
35	25.05		Прощание с первым классом.	1	

### Тематическое планирование 2 класс

№ ур ок а	Дата		Тема урока (со страницами учебника)	Кол-во часов	корректировка
	план	факт			
1			Что такое окружающий мир? Учебник с. 5 – 11 Тетрадь печатная с. 3 - 7	1	
2			Бывают ли на свете чудеса? Учебник с. 12 – 14 Тетрадь печатная С. 9 - 14	1	
3			Все мы люди. Учебник с. 16 – 20 Тетрадь печатная с. 15 -16	1	
4			Наши помощники – органы чувств. Учебник с. 21 – 24 Тетрадь печатная с. 17 - 18	1	
5			Что такое здоровье. Учебник с. 27 – 29 Тетрадь печатная с. 18 - 20	1	
6			Режим дня. Чтобы не устать. Учебник с. 35 – 37 Тетрадь печатная с. 20	1	

7			Режим дня. Поговорим о часах. <b>Составление памятки</b> «Режим дня второклассника» Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 21 - 22	—	
8			Что такое физическая культура Учебник с. 42 - 47 Тетрадь печатная с. 22 - 23	—	
9			Закаляться может каждый. <b>Составление памятки</b> «Правила закаливания». <b>Опыты с термометром:</b> определение температуры воздуха и воды. Учебник с. 47 - 49 Тетрадь печатная с. 22 - 23	—	
10			Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? Учебник с. 50 - 52 Тетрадь печатная с. 23	—	
11			О витаминах. <b>Составление памятки</b> «Что полезно для организма, что вредно» Учебник с. 53 - 56 Тетрадь печатная с. 24	—	
12			О правилах питания Учебник с. 56 - 60 Тетрадь печатная с. 25 - 26	—	
13			Правила дорожного движения	—	
14			Чтобы избежать неприятностей <b>Составление памятки</b>	—	
15			Зачем изменить себя? <b>Проверочная работа</b> по изученным разделам. Учебник с. 67 - 70 Тетрадь печатная с. 29 - 31	—	
16			Что такое семья? <b>Составление</b> семейного генеалогического древа. Учебник с. 72 - 78 Тетрадь печатная с. 32 - 37	—	

17			Домашнее хозяйство. Учебник с. 79 - 82 Тетрадь печатная с. 38 - 39	—	
18			Семейный досуг. Учебник с. 83 - 87 Тетрадь печатная с. 40 - 42	—	
19			Правила поведения. Какие бывают правила. Учебник с. 88 - 94 Тетрадь печатная с. 43 - 49	—	
20			Умеешь ли ты дружить? Учебник с. 95 - 97 Тетрадь печатная с. 43 - 49	—	
21			Умеешь ли ты общаться? Учебник с. 98 Тетрадь печатная с. 43 - 49	—	
22			Родина – что это значит? Учебник с. 99 - 103 Тетрадь печатная с. 50	—	
23			История рассказывает о прошлом Учебник с. 104 - 107 Тетрадь печатная с. 51 - 52	—	
24			Как Русь начиналась? Учебник с. 107 - 109 Тетрадь печатная с. 52 - 53	—	
25			Москва – столица России. <i>Заочная экскурсия</i> по Москве. Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 58	—	
26			Москва – столица России. Учебник с. 114 - 117 Тетрадь печатная с. 58	—	
27			Города России. Учебник с. 118 - 131 Тетрадь печатная с. 59	—	

28			Города России.	—	
29			Родной край – частица Родины. Учебник с. 132 - 134 Тетрадь печатная с. 60 - 62	—	
30			Как трудятся россияне. Учебник с. 135 - 139 Тетрадь печатная с. 52 - 57	—	
31			О занятиях наших предков. Учебник с. 139 - 144 Тетрадь печатная с. 52 - 57	—	
32			Все профессии важны. Учебник с. 144 - 151 Тетрадь печатная с. 52 - 57	—	
33			Мы – граждане России. Права граждан России. Учебник с. 152 - 156	—	
34			Мы граждане России. Права детей – граждан России. Учебник с. 157 - 160	—	
35			Россия – многонациональная страна. Учебник с. 160 – 167 Тетрадь печатная с. 61	—	
36			Твоё первое знакомство со звёздами. Учебник, часть 2с. 6 - 13 Тетрадь печатная, часть 2 с. 3, 6	—	
37			Земля – планета солнечной системы. Учебник с. 13 – 17 Тетрадь печатная с. 6	—	
38			Глобус – модель земли. Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная с. 4 - 5	—	
39			В некотором царстве. Царства природы. Учебник с. 20 - 22 Тетрадь печатная с. 7	—	

40			Грибы. <b>Составление памятки</b> «Ядовитые грибы» Учебник с. 23 - 29 Тетрадь печатная с. 7 - 8	—	
41			Какие животные живут на Земле. Учебник с. 30 - 31 Тетрадь печатная с. 9 - 13	—	
42			Разнообразие растений. Учебник с. 32 - 34 Тетрадь печатная с. 13 - 17	—	
43			Условия роста и развития растений. <b>Проведение опыта</b> «Как развивается фасоль» Учебник с. 35 - 36	—	
44			Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? Учебник с. 38 - 39	—	
45			Лес и его обитатели. Учебник с. 40 - 44 Тетрадь печатная с. 18	—	
46			Деревья в лесу. Учебник с. 45 - 51 Тетрадь печатная с. 18 - 20	—	
47			Кустарники леса. <b>Составление</b> рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося). Учебник с. 52 - 56	—	
48			Травянистые растения леса. Учебник с. 56 – 59 Тетрадь печатная с. 20	—	
49			Лесная аптека. Учебник с. 60 - 61	—	
50			Животные леса. Учебник с. 62 - 66 Тетрадь печатная с. 20 - 22	—	
51			Птицы – лесные жители. Учебник с. 67 - 73 Тетрадь печатная с. 22 - 23	—	



52			Пресмыкающиеся леса. Учебник с. 74 - 76	—	
53			Насекомые леса. Учебник с. 77 - 79 Тетрадь печатная с. 24	—	
54			Правила поведения в лесу. <b>Письменный опрос</b> по темам раздела. Учебник с.79 - 80 Тетрадь печатная с. 26	—	
55			Что мы знаем о воде. Учебник с. 81 - 83 Тетрадь печатная с. 28 - 29	—	
56			Круговорот воды в природе. Учебник с. 83 - 85 Тетрадь печатная с. 29 -30	—	
57			Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. Учебник с. 86 - 89 Тетрадь печатная с. 30 - 36	—	
58			Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. Учебник с. 90 - 101 Тетрадь печатная с. 30 - 36	—	
59			Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.Учебник с. 90 - 104 Тетрадь печатная с. 30 - 36	—	
60			Обитатели солёных водоёмов. Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 30 - 36	—	
61			Луг и его обитатели. Растения луга. Учебник с. 109 - 115 Тетрадь печатная с. 37 - 38	—	
62			Луг и его обитатели. Животные луга. Учебник с. 116 - 124 Тетрадь печатная с. 37 - 38	—	

63			Поле и его обитатели. Растения поля. Учебник с. 125 - 133 Тетрадь печатная с. 38 - 41	1	
64			Животные поля. Учебник с. 134 - 136 Тетрадь печатная с. 38 - 41	1	
65			Сад и его обитатели. Учебник с. 137 - 142 Тетрадь печатная с. 42 - 43	1	
66			Природа и человек. Человек – часть природы. Учебник с. 144 - 146 Тетрадь печатная с. 44 - 45	1	
67			Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». Учебник с. 146 - 152 Тетрадь печатная с. 44 - 45	1	
68-70			Животные – друзья человека. <i>Письменный опрос</i> по темам раздела. Учебник с. 153 – 157	3	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№. п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1			<b>Введение (1ч)</b> Где и когда ты живешь.	1
2			<b>Земля — наш общий дом (10ч)</b> Солнечная система.	1
3			Солнце - огненный шар. Земля - планета Солнечной системы.	1

4		Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1
5		Значение воды для жизни на Земле.	1
6		Воздушная оболочка Земли.	1
7		Как изображают Землю.	2
8			
9		Географическая карта.	2
10			
11		Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом"	1
12		Бактерии. Грибы	1
13		<b>Растительный мир Земли (11ч)</b> Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные.	1
14		Если бы на Земле не было растений.	1
15		Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи.	1
16		Разнообразие растений на Земле: папоротники, хвойные растения, цветковые растения.	1
17		Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение.	1
18		Побег - сложный наземный орган растения.	1
19		Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды.	1
20		Размножение растений. Как долго живут растения.	1
21		Культурные растения в жизни человека.	1
22		Красная книга России.	1
23		Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли"	1
24		<b>Животный мир Земли (11ч)</b> Роль животных в природе. Разнообразие животных.	1
25		Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных.	1

26		Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение животных.	1
27		Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1
28		Беспозвоночные животные.	1
29		Позвоночные животные: рыбы, земноводные.	1
30		Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы.	1
31		Млекопитающие (звери).	1
32		Что такое природное сообщество.	1
33		Человек и животные.	1
34		Проверочная работа. Тест по теме: "Животный мир Земли"	1
35		<b>Каким был человек в разные времена (исторические эпохи). (14ч).</b> Древняя Русь.	1
36		Древнерусское государство.	1
37		Московская Русь.	1
38		Российская империя.	1
39		Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1
40		Из истории имен.	1
41		Какими людьми были наши предки?	1
42		Характер славян.	1
43		Какие предметы окружали русских людей?	1
44		О первых каменных домах.	1
45		По одежке встречают... Одежда по приказу.	1
46		Русская трапеза.	1
47		Боги древних славян. Принятие христианства на Руси.	1
48		Проверочная работа на тему: "Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)"	1
49		<b>Как трудились наши предки. (20ч)</b> Как возникло земледелие. Хлеб - великое чудо земли.	1

50	Что создавалось трудом крестьянина?	1
51	Как трудились крестьянские дети.	1
52	Тяжелый труд крепостных.	1
53	Что создавалось трудом ремесленника?	1
54	Маленькие ремесленники.	1
55	О гончарном круге, керамике и фарфоре.	1
56	О веретене, прялке и ткацком станке.	1
57	Русские оружейники.	1
58	Что создавалось трудом рабочего?	1
59	Наличие полезных ископаемых - условие работы промышленных предприятий.	1
60	О первых железных дорогах.	1
61	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	1
62	О пароходе.	1
63	Об автомобиле.	1
64	О самолете.	1
65	Время космических полетов.	1
66	Обобщение раздела по теме: "Как трудились наши предки.."	1
67	Контрольная работа. Тест по теме: "Повторение изученного в 3 классе".	1
68-70	Анализ контрольной работы Повторение пройденного.	3

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
			план	факт	
<b>Человек – живое существо - 15 ч</b>					
1	Как устроен организм человека. Введение. Человек – часть природы.	1	05.09		
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	07.09		
3	Опорно-двигательная система.	1	12.09		
4	Пищеварительная система. Ее органы..	1	14.09		
5	Дыхательная система. Ее органы.	1	19.09		
6	Кровеносная система. Кровь и ее значение.	1	21.09		
7	Сердце – главный орган кровеносной системы.	1	26.09		
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	28.09		
9	Кожа, ее значение. Строение кожи.	1	03.10		
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	1	05.10		
11	Гигиена слуха.	1	10.10		
12	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	1	12.10		

	Слух.				
13	Обобщающий урок. <i>Проверочная работа</i> по теме «Человек – живое существо»	1	17.10		
14	Эмоции и чувства человека.	1	19.10		
15	Память, ее значение в жизни человека.	1	24.10		
<b>Ты и твое здоровье - 11 ч</b>					
16	Здоровье человека. Режим дня школьника.	1	26.10		
17	Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании	1	07.11		
18	Как закалять свой организм Можно ли снять усталость	1	09.11		
19	Вредные привычки (курение, спиртное, наркотические вещества).	1	14.11		
20	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг.	1	16.11		
21	Когда дом становится опасным.	1	21.11		
22	Знаете ли вы правила дорожного движения?	1	23.11		
23	Помощь при травме.	1	28.11		
24	Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения.	1	30.11		
25	<b>Практическая работа</b> «Оказание первой помощи	1	05.12		

	при несчастных случаях» Грипп. Аллергия. Если болит живот.				
26	Если гроза застала тебя на прогулке. Твоя домашняя аптечка	1	07.12		
<b>Человек – часть природы – 3ч</b>					
27	Чем человек отличается от животных. Человек умеет думать и говорить.	1	12.12		
28	Счастливая пора детства.	1	14.12		
29	Почему пожилым людям нужна твоя помощь	1	19.12		
<b>Человек среди людей - 4 ч</b>					
30	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	21.12		
31	Поговорим о доброте. Ситуации из жизни.	1	26.12		
32	Поговорим о справедливости, трудолюбии. смелости.	1	28.12		
33	Умешь ли ты общаться?	1	09.01		
<b>Родная страна: от края до края- 11 ч</b>					
34	Природные зоны России. Арктика. Тундра. Тайга	1	11.01		
35	Природные зоны России. Смешанные леса.	1	12.01		



36	Природные зоны России. Степь. Пустыня.	1	16.01		
37	Влажные субтропики.	1	18.01		
38	Почвы России. Почва нуждается в охране	1	23.01		
39	Рельеф России.	1	25.01		
40	Как возводились города. «Кремлевские города»	1	30.01		
41	Россия и её близкие, и дальние соседи. Япония – страна восходящего солнца	1	01.02		
42	Китай – страна природных контрастов.	1	06.02		
43	Финляндия – наш северный сосед.	1	08.02		
44	Королевство Дания	1	13.02		
<b>Человек творец культурных ценностей - 12 ч</b>					
45	Что такое культура? Как возникла письменность.	1	15.02		
46	Образование – часть культуры общества. Первая Азбука	1	20.02		
47	Чему и как учились при Петре I. М.В. Ломоносов.	1	22.02		
48	Школа в XIX веке. Русское искусство до XVIII века.	1	27.02		
49	Искусство России XVIII (18) века. Архитектура. Живопись. Театр.	1	01.03		

50	Золотой век русской культуры XIX век.	1	06.03		
51	А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» – (страницы жизни и творчества) Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой.	1	13.03		
52	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Человек творец культурных ценностей»	1	15.03		
53	Композиторы XIX (19) века. М.И. Глинка, П.И. Чайковский	1	20.03		
54	Художники XIX (19) века. В.А. Тропинин.	1	22.03		
55	Художники XIX (19) века. И.Е. Репин. И.И. Левитан.	1	03.04		
56	Искусство России 20 века	1	05.04		
<b>Человек – защитник своего Отечества – 9ч</b>					
57	Как Русь боролась с половцами	1	10.04		
58	Победа над шведскими захватчиками.	1	12.04		
59	Битва на Чудском озере Куликовская битва	1	17.04		
60	Куликовская битва.	1	19.04		
61	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	24.04		
62	Отечественная война 1812 года.	1	26.04		
63	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. <b>Практическая работа</b> «Работа с картой»	1	27.04		

64	Битва под Москвой. Сталинградская битва.	1	08.05		
65	«Всё - для фронта, всё - для победы!» Берлин взят!	1	15.05		
<b>Гражданин и государство – 3ч</b>					
66	Мы живём в Российском государстве.	1	17.05		
67-70	Права и обязанности граждан России. Символы государства.	4	22.05 24.05 26,28.05		

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Учебно-методический комплект одобрен Министерством образования РФ. Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

1. класс Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир в 2ч. Учебник для 1 класса «Вентана-Граф»
2. класс Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир в 2ч. Учебник для 2 класса «Вентана-Граф»
3. класс Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир в 2ч. Учебник для 3 класса «Вентана-Граф»

4класс Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир в 2ч. Учебник для 4 класса «Вентана-Граф»

### **Характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.**

«Окружающий мир» - предмет интегрированный». В основе курса лежат следующие принципы: 1.Принцип интеграции – соотношение между естественно - научными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младших школьников – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во - вторых обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п.

4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно - научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п. Всё это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

### **Методы и формы оценки результатов освоения программы**

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество): в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные и контрольные работы.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем,

таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

##### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Проверочные и контрольные работы** содержат задания трёх уровней.

**Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требуется применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту. Это «хорошо», но не «отлично».

**Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где требуется применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа России», - уровень функционально грамотной личности – «отлично».

**Максимальный (необязательный) уровень** – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – «отлично».

За выполнение заданий каждого уровня выставляется отдельная отметка.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.